

Expectativas de profesionalización de un grupo de estudiantes de Odontología (Lima - Perú).

Expectations of professionalization in a group of students of Dentistry (Lima - Perú).

Mendoza-Martiarena, Yens¹, Sihuay-Torres, Valeria², Julcamoro-Grados, Elizabeth¹, Castro-Rodríguez, Yuri³.

RESUMEN

Conocer las expectativas de los estudiantes permite conocer el potencial del recurso humano a necesitar como fuerza laboral a favor de la prevención y promoción de las patologías bucales. **Objetivo:** En el presente estudio se analizó las expectativas de profesionalización que tienen los estudiantes luego de finalizar sus estudios de pregrado. **Métodos:** Estudio descriptivo que incluyó 134 estudiantes de los últimos cuatro años del pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el 2018. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario. Se valoraron preguntas sobre el deseo de realizar una especialidad, maestría o doctorado así como los motivos por lo que se desearía realizar un determinado posgrado. **Resultados:** El ciento por ciento considero importante el realizar una especialidad siendo la que más preferirían estudiar la Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (25,4%) seguida de Rehabilitación Oral (22,4%). El 92,5% (124) de estudiantes consideró importante realizar una maestría mientras que un 89,6% (120) los consideró respecto a la realización de un doctorado. El 58,2% de estudiantes considera que desearía realizar una especialización por ser una "meta de realización personal", un 36,6% considera que Ortodoncia y Ortopedia Maxilar es la especialidad que más remuneración económica percibe así como un 34,3% la considera como la especialidad que más impacto presenta en la comunidad. **Conclusiones:** Las expectativas de los estudiantes del pregrado a realizar luego de culminado sus estudios son principalmente a la realización de una especialización; siendo las especialidades de mayor predilección la Ortodoncia y Ortopedia Maxilar y la Rehabilitación Oral; en menor medida se encontró que preferían continuar con estudios de maestría y doctorado.

Palabras clave: Movilidad Laboral, Odontología, Selección de Profesión, Estudiantes, Motivación.

ABSTRACT

Knowing the expectations of students allows us to know the potential of the human resource to need as a workforce in favor of the prevention and promotion of oral pathologies. **Objective:** In the present study, the expectations of professionalization that students have after finishing their undergraduate studies was analyzed. **Methods:** Descriptive study that included 134 students from the last four years of the undergraduate program of the Faculty of Dentistry of the National University of San Marcos during 2018. The survey technique was used as an instrument for the questionnaire. Questions were assessed about the desire to carry out a specialty, master's degree or doctorate, as well as the reasons why a specific postgraduate course would be desired. **Results:** One hundred percent considered it important to perform a specialty being the one that would prefer to study Orthodontics and Maxillary Orthopedics (25.4%) followed by Oral Rehabilitation (22.4%). 92.5% (124) of students considered it important to do a master's degree, while 89.6% (120) considered them to do a doctorate. 58.2% of students consider that they would like to carry out a specialization because it is a "goal of personal fulfillment", 36.6% consider that Orthodontics and Maxillary Orthopedics is the specialty with the highest economic remuneration, as well as 34.3% considers it the specialty that has the greatest impact in the community. **Conclusions:** The expectations of undergraduate students to complete after completing their studies are mainly to the realization of a specialization; being the specialties of greater predilection the Orthodontics and Maxillary Orthopedics and the Oral Rehabilitation; to a lesser extent it was found that they preferred to continue with masters and doctorate studies.

Key words: Career Mobility, Dentistry, Career Choice, Students, Motivation

1. Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

2. Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Perú.

3. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Privada Juan Pablo II. Lima. Perú.

Institución donde se realizó el artículo original: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Odontología. Dirección: Av. Germán Amézaga s/n; Av. Venezuela Cdr. 34 - Cercado de Lima. Autor encargado de recibir las comunicaciones: Yens Valerio Mendoza Martiarena; Urb. Flor de Amancaes, Manzana A, Comité 2. Lote. 23. Rímac. Correo: yensmm.905@hotmail.com; celular: 940407014 Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses. Fuente de financiamiento: Autofinanciado

INTRODUCCIÓN

Durante la etapa universitaria los estudiantes continuamente adquieren capacidades que les permite desarrollarse personal y académicamente. Culminada esta etapa, el desarrollo profesional continúa y muchos estudiantes optan por estudios de posgrado en forma de especialidades, maestrías, doctorados y posdoctorados. Todos ellos designados ya sean para la atención especializada de pacientes con diagnósticos complejos (práctica asistencial) o al desarrollo de la investigación científica (docencia e investigación).

La Odontología no es ajena a este proceso y la mayoría de estudiantes desde sus primeras etapas del pregrado suelen indicar sus ansias por estudiar una especialización¹ principalmente por considerar que otorga más "prestigio". Estudios realizados en países de oriente medio indican que tanto en Odontología como en Medicina humana la especialidad en cirugía es la opción más elegida para estudiar luego de culminar el pregrado.^{2,3} Conocer las expectativas del por qué se decide por una especialidad o estudios de maestría repercute en las políticas educativas y científicas que deben asumir las instituciones para el desarrollo de sus futuros profesionales. De esta forma se sabría si es necesario incidir en determinados campos del conocimiento o reducir aquellos en los cuales existe una elevada demanda que podría saturar la oferta laboral.

En el Perú las enfermedades bucodentales más prevalentes continúan siendo la caries dental y la enfermedad periodontal. De esta forma, se esperaría que los futuros profesionales decidan continuar estudios de posgrado que permitan otorgar soluciones a los principales problemas de salud bucal; se esperaría que el número de especialistas en salud pública o el número de investigadores con líneas bien definidas aumente o sean opciones prioritarias para las facultades. Sin embargo, se conoce que la mayoría de estudiantes prefiere los estudios de especialización por la cirugía bucomaxilofacial enfocándose más en el tratamiento de las patologías que en la prevención y promoción de la salud bucal.²⁻⁵

Los estudios de posgrado se consideran como un desarrollo y mejoramiento profesional; en la mayoría de oportunidades permiten obtener estabilidad financiera y lograr las expectativas e intereses personales.⁶ Desde el pregrado los estudiantes se ven involucrados con algunas manifestaciones del posgrado en el sentido de que algunos de sus docentes serán especialistas clínicos, otros serán docentes investigadores, otros educadores y otros clínico-investigadores; esta variedad de modelos tiene gran impacto en los estudiantes pues serán los docentes los modelos a seguir por la mayoría de ellos.² La decisión de seguir un estudio de posgrado se relaciona con diversos factores como el costo del programa, duración de los estudios, pasión por la atención especializada, influencia de los estudios en el pregrado, remuneración económica luego de terminado los estudios, lugar del programa, ofertas laborales que se conseguirán, entre otras.⁷ En el caso de especialización

se reportan como posibles factores de decisión a la complejidad del programa, el reto planificar tratamientos, la capacidad de manejar casos multidisciplinarios, el goce por el trabajo clínico y los contenidos intelectuales que se adquirirán.⁸ En el presente estudio se valoró las preferencias por los estudios de posgrado que presentan un grupo de estudiantes de pregrado con el objetivo de tener una visión de las decisiones que piensan tomar los estudiantes una vez que egresen y el porqué de las mismas, esto permitirá conocer la evolución de la profesión odontológica en una Facultad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló un estudio descriptivo y transversal que incluyó estudiantes del pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú). Para la confección del estudio y redacción del manuscrito se siguieron los lineamientos de la pauta STROBE.⁹

Se incluyó a la totalidad de estudiantes que se encontraban matriculados en los semestres séptimo (cuarto año), noveno (quinto año) y undécimo (internado); se excluyó a estudiantes de los tres primeros años por no tener la suficiente cantidad de créditos aprobados que les permita conocer la totalidad de áreas que abarca la Odontología peruana. No se utilizó cálculo muestral puesto que se intentó encuestar a la totalidad de los estudiantes de los últimos tres años.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de medición fue un cuestionario estructurado que contó con 14 ítems relacionados con el deseo de realizar una especialización y sus motivos (6 ítems), una maestría (4 ítems) y un doctorado (4 ítems). Las preguntas fueron redactadas tomando como ejemplos los cuestionarios utilizados en las tesis de Tapia¹⁰, Pillajo¹¹, Ore¹², Grados¹³ y Sánchez¹⁴. Las respuestas a las preguntas fueron consideradas como categóricas politómicas no excluyentes. No se realizó un proceso de validación del instrumento por considerarse una etapa exploratoria que busca el análisis inicial de la variable.

La encuesta fue autoadministrada con un tiempo de llenado de tres minutos; los estudiantes de cuarto y quinto año fueron abordados en sus aulas al finalizar una de sus clases teóricas, en el caso de los estudiantes de internado estos fueron encuestados durante sus actividades de "intersedes" (reunión mensual donde los estudiantes de los distintos hospitales discuten casos clínicos) en el auditorio de la Facultad; sin embargo, varios estudiantes no asistieron a clases o a la reunión por lo que se les envió vía online la encuesta a la espera de su solución. El proceso de encuestado estuvo a cargo de dos investigadores (YM y VS) quienes otorgaron las encuestas y esperaron el llenado del mismo por cada

estudiante; los investigadores solo ayudaron a los estudiantes que presentaron dudas sobre el llenado de la ficha y evitaron comentarios que pudiesen sesgar un resultado.

RESULTADOS

Se encuestaron a 145 estudiantes; sin embargo 11 estudiantes no devolvieron la encuesta completa por lo que al final se analizó los resultados de 134 estudiantes. De estos el 52,2% (70) fueron mujeres; el 45,5% (61) pertenecieron al internado hospitalario.

El ciento por ciento considero importante el realizar una especialidad siendo la que más preferirían estudiar la Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (25,4%) seguida de Rehabilitación Oral (22,4%) (Figura 1).

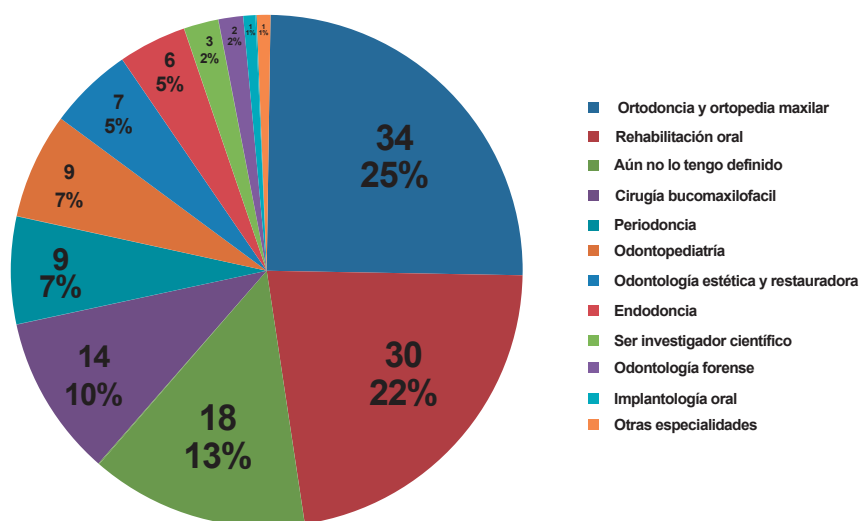


Figura 1. Frecuencias de opción por una respectiva especialidad.

El 58,2% de estudiantes considera que desearía realizar una especialización por ser una “meta de realización personal”, un 36,6% considera que Ortodoncia y Ortopedia Maxilar es la especialidad que más remuneración económica percibe así como un 34,3% la considera como la especialidad que más impacto presenta en la comunidad (Tabla 1).

Tabla 1. Motivos para realizar una especialidad y percepción sobre el impacto en la sociedad.

¿En caso de desear realizar una especialización, por qué desearías realizar una especialidad?	n (%)	¿Qué especialidad consideras es la mejor remunerada?	n (%)	¿Qué especialidad crees que tiene mayor impacto en la sociedad?	n (%)
Lo considero una meta de realización personal	78 (58,2%)	Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	49 (36,6%)	Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	46 (34,3%)
Para mejorar mis capacidades de atención con los pacientes	19 (14,2%)	Implantología Oral	33 (24,6%)	Rehabilitación Oral	29 (21,6%)
Para conseguir mejores ofertas laborales	12 (9%)	Rehabilitación Oral	22 (16,4%)	Periodoncia	16 (11,9%)
Para lograr estabilidad financiera	7 (5,2%)	Desconozco	13 (9,7%)	Implantología Oral	10 (7,5%)
Para obtener mayor experiencia	6 (4,5%)	Odontología Estética y Restauradora	6 (4,5%)	Desconozco	9 (6,7%)
Para poder aprender técnicas más complejas	6 (4,5%)	Periodoncia	3 (2,2%)	Salud Pública	9 (6,7%)
Otro razón	3 (2,2%)	Cirugía Bucomaxilofacial	3 (2,2%)	Estomatológica y Restauradora	7 (5,2%)
Para lograr un estatus social	2 (1,5%)	Ser investigador científico	3 (2,2%)	Cirugía Bucomaxilofacial	4 (3%)
Considero que será útil para seguir otros posgrados	1 (0,7%)	Patología y Medicina Bucal	1 (0,7%)	Ser investigador científico	3 (2,2%)
		Otra especialidad	1 (0,7%)	Odontopediatría	1 (0,7%)

El 22,1% (43) de estudiantes considera que realizaría una especialización luego de 2 años de haberse titulado mientras que un 29,9% (40) lo haría inmediatamente después de titularse. El 92,5% (124) de estudiantes consideró importante realizar una maestría mientras que un 89,6% (120) los consideró respecto a la realización de un doctorado. Respecto a la maestría un 38,1% (51) optaría por realizar una maestría en Estomatología (Figura 2A) mientras que un 50% (67) no tiene definido qué tipo de doctorado realizar (Figura 2B).

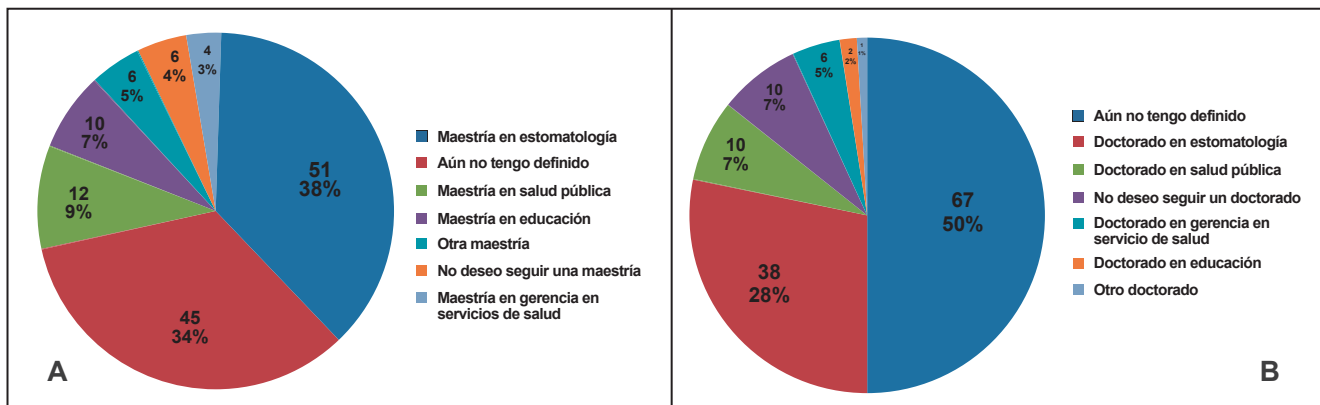


Figura 2. A. Preferencias por algún tipo de maestría.
B. Preferencias por algún tipo de doctorado.

Un 57,5% (77) de estudiantes considera que realizaría una maestría como una meta de realización personal mientras que para el doctorado un 50,7% (68) considera esta misma característica de interés (Tabla 2).

Tabla 2. Motivos para realizar una maestría y doctorado

En caso de desear realizar una maestría, ¿por qué desearías realizar una maestría?	n (%)	En caso de desear realizar un doctorado, ¿por qué desearías realizar un doctorado?	n (%)
Lo considero una meta de realización personal	77 (57,5%)	Lo considero una meta de realización personal	68 (50,7%)
Para conseguir mejores ofertas laborales	13 (9,7%)	Para conseguir mejores ofertas laborales	16 (11,9%)
Para obtener mayor experiencia	11 (8,2%)	Para lograr estabilidad financiera	11 (8,2%)
No deseo seguir una maestría	6 (4,5%)	Para obtener mayor experiencia	11 (8,2%)
Para lograr estabilidad financiera	6 (4,5%)	No deseo seguir un doctorado	10 (7,5%)
Para mejorar mis capacidades de atención con los pacientes	6 (4,5%)	Considero que será útil para seguir otros posgrados	5 (3,7%)
Para lograr un estatus social	4 (3%)	Para poder aprender técnicas más complejas	5 (3,7%)
Para poder aprender técnicas más complejas	4 (3%)	Para lograr un estatus social	4 (3%)
Otro razón	4 (3%)	Otro razón	3 (2,2%)
Considero que será útil para seguir otros posgrados	3 (2,2%)	Para mejorar mis capacidades de atención con los pacientes	1 (0,7%)

Después de la titulación un 32,8% (44) esperaría dos años para iniciar una maestría mientras que 67,9% (91) esperaría 4 años o más para iniciar un doctorado.

DISCUSIÓN

La fuerza laboral en las Ciencias de la Salud es un elemento clave para la sociedad, estos recursos permiten la prevención, tratamiento y recuperación de los problemas de salud; la Odontología no es ajena a esta realidad y como

actividad asistencial requiere personal capacitado para la atención de pacientes, creación de conocimiento científico, solución de problemas y trabajar con responsabilidad social.^{15,16}

Nuestro estudio encontró que los estudiantes prefieren en un futuro continuar principalmente con sus estudios de especialización, en menor medida realizar estudios de maestría y doctorado. La formación como especialista se ha visto como un esfuerzo por mejorar la calidad de vida del paciente, así como lograr un mejor estatus social del odontólogo.^{17,18} Las opciones por la especialización y mejorar el nivel profesional se deben a que anualmente se incrementa el número de odontólogos egresados lo cual crea un ambiente laboral competitivo y que induce a que el egresado aumente sus competencias cognitivas y prácticas. La mayoría de estudiantes prefiere una especialización por considerarlo que son estudios que presentan mayor demanda laboral y mejores remuneraciones.¹⁰

Distintos estudios concuerdan en que las principales expectativas de un estudiante de Odontología es realizar una especialización.^{2,3,6,7} Algunos autores indican que las especialidades de mayor preferencia son la Ortodoncia, Rehabilitación Oral, Cirugía Bucal y Odontopediatría.¹⁰ Estas opciones difieren a la de años anteriores donde se prefería la cirugía y endodoncia¹⁹ donde los pacientes solo acudían cuando los dientes podían ser restaurables de manera protésica; hoy en día los pacientes buscan más la prevención, mantener sus dientes y mejorar el aspecto de su sonrisa. Nuestro estudio va acorde a los antecedentes, puesto que las principales opciones a elegir al realizar una especialización en el futuro fueron la Ortodoncia y Ortopedia Maxilar y la Rehabilitación Oral. También se debe mencionar que algunos estudios reportan distintas frecuencias de predilección por una especialización con tendencias variables, en algunos casos se observa que Ortodoncia no es la más predilecta siendo las opciones más comunes la Implantología y la Estética.² Un estudio reporta mayores preferencias por la Odontología conservadora, Endodoncia, Ortodoncia y Cirugía³ mientras que otro en Ortodoncia y CBMF.²⁰ No se encontraron preferencias por la salud pública, radiología y medicina bucal.²⁰

Llama la atención que la especialización por la Salud Pública presente las más bajas frecuencias de expectativa. Al parecer los estudiantes no perciben a la salud pública como una especialidad quizás por ser un área clínica por lo que es vista como menos atractiva; a pesar de que esta área es la base de los servicios de salud bucal y la que desarrolla la conciencia de los aspectos sociales y humanos de la profesión así como de la responsabilidad que se debe tener con la comunidad.¹⁹ Esto puede acarrear algunos problemas sobre todo si se considera que una atención odontológica integral requiere de especialistas de todas las áreas.¹⁹

Nuestro estudio permite obtener información general de las aspiraciones que tienen los estudiantes sobre la

necesidad de continuar con sus estudios profesionales y mejorar sus capacidades académicas. Los datos referidos a la decisión de realizar una maestría y doctorado son menores que los de la especialización y esto se puede deber a la poca importancia que se le otorga al proceso de construcción del conocimiento científico desde el pregrado. Al respecto *Gallagher et al.*,²¹ destaca que algunos estudiantes presentan tensiones entre sus verdaderas motivaciones y la práctica odontológica asistencial a seguir; recomienda analizar con mayor profundidad las opiniones y expectativas de esta futura fuerza laboral.

Los hallazgos de este documento proporcionan una visión de la carrera y las aspiraciones de estudiantes de Odontología antes de su entrada en la profesión dental. Las principales motivaciones por continuar con los estudios de posgrado han sido referidas a la “realización personal”, “obtener mejores capacidades para la atención de los pacientes” y “obtener mejores ofertas laborales”. Al respecto son distintas las opiniones que encuentran otros estudios; el estudio *Tapia*¹⁰ indica que los estudiantes desean realizar estudios de posgrados para mejorar su “nivel profesional”, su “nivel académico” y en menor medida para tener un mayor ingreso económico. En un estudio la mayoría de estudiantes consideró que la característica más importante para decidir una especialización es la remuneración económica y la consecución de un mejor “estándar” de vida.¹ Algunos también opinan que el ser especialista otorga cierta “seguridad laboral” y la obtención de mayores ingresos.²² Las diferencias pueden deberse a que existen diversos factores que influyen en la decisión de realizar estudios de posgrado y que incluyen: remuneración económica, calidad de vida del profesional, calidad de vida del paciente y el impacto que se genera en la profesión.⁷

Nuestro estudio no está exento de limitaciones y podemos indicar que se trató de un diseño transversal con solo una Facultad evaluada por lo que no se pueden realizar generalizaciones a otras poblaciones estudiantiles. También que se evaluó a estudiantes de los últimos años y es posible que muchos de ellos aún no tengan definida sus opciones a futuro por lo que sería más útil solo estudiar a los recién graduados. La presente investigación utilizó un cuestionario realizado a base de la inducción que requiere mayor análisis debido a que en distintos estudios los instrumentos son diferentes^{4,15,23,24} el cual dificulta las comparaciones entre estudios.

Las expectativas de los estudiantes del pregrado a realizar luego de culminado sus estudios son principalmente a la realización de una especialización; siendo las especialidades de mayor predilección la Ortodoncia y Ortopedia Maxilar y la Rehabilitación Oral; en menor medida se encontró que preferían continuar con estudios de maestría y doctorado. Los principales motivos para los estudios de posgrado incluyen la realización profesional, adquirir mejores competencias para la atención de pacientes y obtener mejores ofertas laborales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Querido SJ1, Vergouw D, Wigersma L, Batenburg RS, De Rond ME, Ten Cate OT. Dynamics of career choice among students in undergraduate medical courses. A BEME systematic review: BEME Guide No. 33. *Med Teach*. 2016;38(1):18-29.
2. Mehmood SI, Kumar A, Al-binali A, Borleffs J. Specialty preferences: trends and perceptions among Saudi undergraduate medical students. *Med Teach*. 2012; 34(Suppl.1):51-60.
3. Aditya S. Motivations and future aspirations of dental interns: a cross-sectional study. *SRM J Res Den Sci*. 2013; 4(3):114-8.
4. Lee Y, Ross AJ. Projected speciality career choices among undergraduate dental students in Scotland. *Br Dent J*. 2018;224(1):32-7.
5. Shin JH, Kinnunen TH, Zarchy M, Da Silva JD, Chang BM, Wright RF. Factors influencing dental students' specialty choice: a survey of ten graduating classes at one institution. *J Dent Educ*. 2015;79(4):369-77.
6. Rashid HH, Ghotane S, Abufanas S, Gallaghe J. Short and long-term career plans of final year dental students in the United Arab Emirates. *BMC Oral Health*. 2013; 13:39.
7. Shin JH, Kinnunen TH, Zarchy M, Da Silva JD, Chang BM, Wright RF. Dental students' perceptions of and experiences with prosthodontics: ten graduating classes at one institution. *J Dent Educ*. 2015;79(1):25-32.
8. Al-Hallak KR, Nassani MZ, Heskul MM, Doumani MD, Darwish M. Reasons for choosing dentistry as a career among dental students in Saudi Arabia. *Eur J Dent*. 2018;12(2):275-80.
9. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) Statement: guidelines for reporting observational studies. [Consultado el 22 de diciembre del 2018]. Accesible en: <http://www.equator-network.org/reporting-guidelines/strobe/>
10. Tapia CA. Expectativas para seguir estudios de postgrado en los alumnos de la facultad de Estomatología de la UPCH. [tesis de bachiller]. [Lima]: Facultad de Estomatología, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2003. 89 p.
11. Pillajo SA. Expectativas y Factores que influyen en la elección de una determinada Especialidad Odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador del periodo, octubre 2017 – febrero del 2018. [tesis de bachiller]. [Quito]: Facultad de Odontología, Universidad Central del Ecuador; 2018. 156 p.
12. Ore CC. Expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II. [tesis de bachiller]. [Cusco]: Facultad de Estomatología, Universidad Andina del Cusco; 2017. 108 p.
13. Grados MJ. Interés en especialidades y estudios de postgrado en estudiantes del último año de la carrera de Estomatología provincia Trujillo, 2015. [tesis de bachiller]. [Trujillo]: Facultad de Estomatología, Universidad Privada Antenor Orrego; 2015. 61 p.
14. Sánchez JA. Expectativas de estudios de postgrado en estudiantes y egresados de la escuela académico profesional de Estomatología de la UNTRM, Chachapoyas-2018. [tesis de bachiller]. [Chachapoyas]: Facultad de Estomatología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2018. 70 p.
15. Gallagher JE, Clarke W, Wilson NH: The emerging dental workforce: short-term expectations of, and influences on dental students graduating from a London dental school in 2005. *Prim Dent Care* 2008, 15(3):93-101.
16. Gallagher JE, Patel R, Donaldson N, Wilson NH: The emerging dental workforce: why dentistry? A quantitative study of final year dental students' views on their professional career. *BMC Oral Health* 2007, 7:7.
17. Halawany HS. Career motivations, perceptions of the future of dentistry and preferred dental specialties among Saudi dental students. *Open Dent J*. 2014;8:129-35.
18. Aggarwal A, Mehta S, Gupta D et al. Dental students' motivations and perceptions of dental professional career in India. *J Dent Educ* 2012 76: 1532-1539.
19. Plaza, E. Tendencias para seguir estudios de postgrado por los alumnos del último año de odontología de la Universidad peruana Cayetano Heredia- Lima. [tesis de bachiller]. [Lima]: Facultad de Estomatología, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 1993. 101 p.
20. Naidu GM, Ghanasyam PM, Kandregula CR, Suresh B, KVNR P. Choosing Public Health Dentistry as a Career: A Cross-Sectional Study. *JCDR*. 2014; 8(2):199-202.
21. Gallagher JE, Patel R, Wilson NH: The emerging dental workforce: long-term career expectations and influences. A quantitative study of final year dental students' views on their long-term career from one London Dental School. *BMC Oral Health* 2009, 9:35.
22. Adebayo ET, Oginni FO, Aborisade AO, Fomete B. Professional experiences, training attitudes and expectations of residents in dentistry: a nationwide survey. *J West Afr Coll Surg*. 2017;7(4):85-119.
23. Halawany HS, Binassfour AS, AlHassan WK, Alhejaily RA, Al Maflehi N, Jacob V, Abraham NB. Dental specialty, career preferences and their influencing factors among final year dental students in Saudi Arabia. *Saudi Dent J*. 2017;29(1):15-23.
24. Banabilh SM. Career decisions of undergraduate dental students at the University of Science and Technology, Yemen. *J Dent Educ*. 2013;77(3):331-6.